



**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. RAITI”
Scuola Secondaria di primo grado**

**Criteria per lo svolgimento e la valutazione
degli Esami di Stato
*a conclusione del I° ciclo di Istruzione***

A.S. 2022/2023

Requisiti per l'ammissione all'esame

In base a quanto prevede l'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al **consiglio di classe**, presieduto dal dirigente scolastico (o da un suo delegato) a garanzia dell'uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso" o "Non ammesso".

In caso di non ammissione, l'istituzione scolastica adotta idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

Voto di ammissione esame terza media 2023

All'esame di stato conclusivo del primo ciclo si accede attraverso il **voto di ammissione**.

Il consiglio di classe esprime tale voto **in decimi**, senza frazioni decimali, anche inferiori a sei e considerando il **percorso scolastico** compiuto dall'alunna o dall'alunno.

L'insegnamento della religione cattolica e il comportamento sono esclusi dal computo in quanto espressi con giudizio.

Tutti i candidati sono tenuti a svolgere **tre prove scritte** e **un colloquio** (prova orale).

Le tracce di tutte le prove scritte vengono predisposte dalla commissione d'esame in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

Gli alunni diversamente abili possono svolgere prove differenziate o prove equipollenti che non vengono menzionate nel diploma.

Le loro prove verranno valutate con criteri che tengano conto delle caratteristiche della loro situazione e degli obiettivi previsti dal PEI.

Alla commissione d'esame delle classi dove sono presenti alunni disabili partecipa a pieno titolo, per tutti gli alunni della classe, l'insegnante di sostegno.

Per i candidati con diagnosi di disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge n° 170/2010 è concesso un tempo aggiuntivo di 30 minuti, possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal PDP (Piano Didattico Personalizzato) e usufruire di dispositivi per l'ascolto della prova registrata in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo, la commissione può prevedere di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte.

Per quanto riguarda gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, formalmente individuati dai Consigli di Classe si ribadisce che dovranno essere fornite alla Commissione tutte le indicazioni necessarie, in particolare le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei Piani Didattici Personalizzati.

La nota ricorda, inoltre, che **non** è possibile ricorrere, per tali alunni, a **misure dispensative**, ma si possono usare **strumenti compensativi** in analogia con quanto disposto per gli alunni con DSA.

Gli alunni con cittadinanza non italiana (a prescindere dal loro livello linguistico e dal tempo di permanenza in Italia) sono sottoposti alle prove.

La prova scritta relativa alle competenze di italiano

- la prova dura 4 ore
- il candidato sceglie tra tre tracce proposte
- è consentito l'uso di dizionari monolingue, bilingue e dei sinonimi e contrari.

La commissione predispone tre terne di tracce. Il giorno dell'esame viene estratta una terna all'interno della quale il **candidato sceglie una traccia** e la svolge.

Le tipologie sono le seguenti:

- ◆ testo narrativo o descrittivo (tipologia A)
- ◆ testo argomentativo (tipologia B)
- ◆ comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico (tipologia C).

Griglie di Valutazione della prova scritta di Italiano

TIPOLOGIA A – Testo narrativo - descrittivo

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Pertinenza alla tipologia testuale o genere L'elaborato risulta	scarsamente pertinente	5-4
	sufficientemente pertinente	6
	adeguatamente pertinente	7
	pertinente	8
	completamente pertinente	10-9
Esposizione del contenuto Il contenuto appare	scarso e non coerente	5-4
	superficiale e poco coerente	6
	abbastanza coerente	7
	ampio e coerente	8
	ricco, organico e originale	10-9
Uso del lessico Il lessico è	scarno e ripetitivo	5-4
	impreciso e semplice	6
	essenziale, ma appropriato	7
	appropriato e preciso	8
	ricco, pertinente e vario	10-9
Uso delle strutture: correttezza ortografica, sintattica e punteggiatura L'elaborato risulta	confuso e scorretto	5-4
	poco corretto	6
	non sempre corretto	7
	Corretto	8
	Corretto e sintatticamente elaborato	10-9

Tipologia B – testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Pertinenza alla traccia L'elaborato risulta	Scarsamente pertinente alla tipologia testuale	5 - 4
	Parzialmente pertinente alla tipologia testuale	6
	sufficientemente pertinente alla tipologia testuale	7
	adeguatamente pertinente alla tipologia testuale	8
	Pienamente pertinente alla tipologia testuale	10- 9
Struttura e sviluppo argomentativo Nell'elaborato	la tesi non è comprensibile e scarse le argomentazioni	5-4
	la tesi è poco comprensibile e le argomentazioni semplici	6
	la tesi è poco comprensibile ed esposta con semplici argomentazioni	7
	la tesi è comprensibile e le argomentazioni sono formulate adeguatamente	8
	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili e ben formulate	10-9
Uso del lessico Il lessico è	scarno e ripetitivo	5-4
	impreciso e semplice	6
	essenzialmente appropriato	7
	appropriato e preciso	8
	ricco, pertinente e vario	10-9
Uso delle strutture: correttezza ortografica, sintattica e punteggiatura L'elaborato risulta	confuso e scorretto	5-4
	poco corretto	6
	non sempre corretto	7
	corretto	8
	corretto e sintatticamente elaborato	10-9

TIPOLOGIA C – Comprensione e sintesi di un testo

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Comprensione del testo	Il testo non è stato compreso e sono state riportate informazioni superflue	5 - 4
	Il testo è stato compreso solo in parte, sono state riportate molte informazioni superflue	6
	Il testo è stato abbastanza compreso e sono state riportate diverse informazioni superflue	7
	Il testo è stato compreso e le informazioni sono generalmente corrette	8
	Il testo è stato compreso correttamente e sono state riportate tutte le informazioni importanti	10 - 9
Sintesi	Il testo ha un'articolazione non chiara; il contenuto è poco comprensibile.	5 - 4
	Il testo ha un'articolazione poco chiara e ordinata; il contenuto non è del tutto comprensibile.	6
	Il testo ha un'articolazione chiara ma il contenuto non è sempre comprensibile	7
	Il testo ha un'articolazione ordinata; il contenuto è comprensibile.	8
	Il testo ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione); il contenuto è comprensibile.	10-9
Uso del lessico Il lessico è	scarno e ripetitivo	5 - 4
	impreciso e semplice	6
	essenzialmente appropriato	7
	appropriato e preciso	8
	ricco, pertinente e vario	10-9
Uso delle strutture: correttezza ortografica, sintattica e punteggiatura L'elaborato risulta	confuso e scorretto	5 - 4
	poco corretto	6
	non sempre corretto	7
	corretto	8
	corretto e sintatticamente elaborato	10-9
	<u>TABELLA DI VALUTAZIONE</u> PUNTI VOTO 8 4 10 5 12 6 14 7 16 8 18 9 20 10	PUNTEGGIO TOTALE /20

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

- ◆ la prova dura 3 ore
- ◆ è consentito l'uso delle tavole numeriche, della calcolatrice e degli strumenti per il disegno geometrico

La commissione predispone tre tracce. Il giorno dell'esame ne viene sorteggiata una che viene svolta dal candidato.

Vengono accertate la capacità di rielaborazione e la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:

- ◆ numeri
- ◆ spazio e figure
- ◆ relazioni e funzioni
- ◆ dati e previsioni.

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti, e viene predisposta con riferimento alle seguenti tipologie:

- ◆ problemi articolati su una o più richieste
- ◆ quesiti a risposte aperte

Griglia di valutazione della prova scritta di matematica

Giudizio	Valutazione
<p>La prova ha evidenziato: una approfondita/ organica/ esauriente conoscenza dei contenuti proposti una sicura / valida / ottima /piena padronanza di strumenti e linguaggi una organizzazione efficace / proficua / accurata dei procedimenti di risoluzione</p>	10
<p>La prova ha evidenziato: una completa / sicura / esauriente conoscenza dei contenuti proposti una sicura / valida / efficace padronanza di strumenti e linguaggi una organizzazione appropriata /efficace / corretta dei procedimenti di risoluzione</p>	9
<p>La prova ha evidenziato: una completa / ampia / sicura conoscenza dei contenuti proposti una soddisfacente / piena / valida padronanza di strumenti e linguaggi una organizzazione efficace / coerente / produttiva dei procedimenti di risoluzione</p>	8
<p>La prova ha evidenziato: una discreta / buona / abbastanza completa conoscenza dei contenuti proposti una settoriale / modesta / abbastanza appropriata padronanza di strumenti e linguaggi una organizzazione adeguata / meccanica / discreta dei procedimenti di risoluzione</p>	7
<p>La prova ha evidenziato: una superficiale / sufficiente conoscenza dei contenuti proposti una incerta /sufficiente/ accettabile padronanza di strumenti e linguaggi una organizzazione semplice /approssimativa/ parzialmente completa/ parzialmente corretta dei procedimenti di risoluzione</p>	6
<p>La prova ha evidenziato: una limitata / incerta / lacunosa / frammentaria conoscenza dei contenuti proposti una non sempre precisa/ stentata /modesta /insufficiente padronanza di strumenti e linguaggi una organizzazione disordinata/imprecisa/ scorretta/ confusionaria dei procedimenti di risoluzione</p>	5
<p>La prova ha evidenziato: una non adeguata / scarsa/ carente conoscenza dei contenuti proposti una mediocre / insufficiente/ impropria padronanza di strumenti e linguaggi una organizzazione disordinata/non adeguata /scorretta dei procedimenti di risoluzione</p>	4

La prova scritta relativa alle competenze di lingua inglese

- la prova dura 3 ore
- le tracce d'esame possono essere anche tra loro combinate e si riferiscono a diverse tipologie di prove.
- è consentito l'uso del dizionario bilingue.

La commissione predispose tre tracce. Il giorno dell'esame ne viene sorteggiata una che viene svolta dal candidato.

Le tipologie di prova, scelte tra quelle previste, sono le seguenti:

- ♦ comprensione di un testo
- ♦ creazione di un dialogo.

Griglie di valutazione della prova scritta di lingua inglese

Comprensione del testo

Giudizio	Valutazione
Comprensione del testo e dei quesiti eccellente. Risposte formalmente corrette e articolate. Competenza lessicale ottima.	10
Comprensione del testo e dei quesiti molto buona. Risposte quasi sempre corrette ed esaurienti. Competenza lessicale molto buona.	9
Comprensione del testo e dei quesiti buona. Risposte abbastanza corrette ed esaurienti. Competenza lessicale buona.	8
Comprensione del testo e dei quesiti abbastanza buona. Risposte generalmente corrette e pertinenti. Competenza lessicale abbastanza buona.	7
Comprensione del testo e dei quesiti parziale. Risposte mediamente corrette. Competenza lessicale essenziale.	6
Comprensione del testo e dei quesiti lacunosa. Risposte essenziali non sempre corrette e pertinenti. Competenza lessicale scarsa.	5-4

Dialogo

Giudizio	Valutazione
Comprensione della traccia e coerenza del testo eccellenti. Competenza comunicativa eccellenti. Forma corretta e accurata. Competenza lessicale ottima.	10
Comprensione della traccia e coerenza del testo molto buona. Competenza comunicativa molto buona. Forma corretta. Competenza lessicale molto buona.	9
Comprensione della traccia e coerenza del testo buona. Competenza comunicativa buona. Forma generalmente corretta. Competenza lessicale buona.	8
Comprensione della traccia e coerenza del testo abbastanza buona. Competenza comunicativa abbastanza buona. Forma abbastanza corretta. Competenza lessicale abbastanza buona.	7
Comprensione della traccia e coerenza del testo essenziale. Competenza comunicativa essenziale. Forma non sempre corretta. Competenza lessicale essenziale.	6
Comprensione della traccia e coerenza del testo parziale. Competenza comunicativa incerta. Forma spesso non corretta. Competenza lessicale scarsa.	5-4

La prova orale

La prova orale o colloquio viene condotta collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio valuta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

L'esame è un'occasione educativa, pertanto il candidato deve avere coscienza di vivere un momento importante per il suo futuro e deve essere messo in condizione di esplicitare al meglio le sue potenzialità.

Condizione del colloquio

L'impostazione e le modalità dello svolgimento del colloquio tengono conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno. La prova si sviluppa in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

Non vengono forzatamente ricercati i collegamenti interdisciplinari, per non renderlo artificioso.

Il colloquio pluridisciplinare di massima inizia con la trattazione di un argomento scelto dall'alunno, ma la conduzione è riservata agli insegnanti.

Per gli alunni di fascia bassa, si fa uso dei testi e dei lavori realizzati durante l'anno, sia per valutare il loro grado di comprensione dei messaggi scritti, sia per stimolare la loro espressività. La prova dei candidati certificati in base alla L104/92 verrà valutata con criteri che tengano conto delle caratteristiche della loro situazione e degli obiettivi previsti dal PEI. La durata della prova è contenuta nell'arco di venti minuti circa. È opportuno lasciare spazio all'esposizione delle conoscenze relative a quelle discipline che non prevedono la prova scritta, essendo soprattutto operative: Musica, Tecnologia, Arte ed immagine Scienze motorie e sportive.

Giudizio di valutazione del colloquio

Nel corso del colloquio l'alunna/o ha condotto una trattazione

(approfondita-10, ampia-9, abbastanza ampia -8, accettabile-7, approssimativa-6)

degli argomenti ed è riuscita/o a collegare in maniera

(originale-10, puntuale-9, coerente-8, soddisfacente-7, incerta-6) i temi trattati.

Ha evidenziato un uso (sicuro e articolato-10, appropriato-9, adeguato-8, accettabile-7, essenziale-6) della lingua,

(piena autonomia-10, sicura capacità-9, buona capacità-8, accettabile capacità-7, limitata capacità-6)

nel coordinare le conoscenze per inquadrarle nello spazio e nel tempo.

Operando in maniera autonoma (guidato dagli insegnanti) è stato in grado (oppure non è stato in grado) di sviluppare osservazioni, utilizzare e di elaborare dati, riconoscere relazioni di causa effetto.

Ha evidenziato competenze (avanzate/10-9, intermedie/8-7, di base-6, iniziali-5) in educazione civica.

Il voto del colloquio è/10

Valutazione esame di terza media 2023

La votazione finale dell'esame di terza media 2023 viene espressa in decimi ed è determinata **dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.**

La valutazione degli alunni diversamente abili va sempre ricondotta agli obiettivi previsti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato). È espressa con voto in decimi ed è disposta collegialmente dai docenti di classe e di sostegno.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Per superare l'esame è necessario ottenere un voto di almeno sei decimi.

La commissione d'esame, su proposta della sottocommissione e con voto unanime, può assegnare **la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi**, tenendo in considerazione sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale del candidato.

Giudizio globale d'esame

Nell'arco del triennio l'alunna/o ha studiato in maniera

(puntuale e attenta-costante-regolare- discontinua-superficiale-saltuaria)

ed ha partecipato

(con vivo interesse-puntualmente-volentieri- in modo discontinuo-raramente) al dialogo educativo.

Evidenzia una conoscenza dei contenuti di studio

(ampia e articolata-solida- apprezzabile- accettabile- essenziale)

e mostra di avere acquisito/non avere acquisito le abilità e il linguaggio specifici delle varie discipline di studio.

In sede d'esame conferma di avere/non avere raggiunto un (elevato-10, pienamente adeguato-9, adeguato-8-7, sufficiente) grado di maturità e di sapersi/non sapersi ancora orientare autonomamente.

Certificazione delle competenze

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.