



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SALVATORE RAITI

SIRACUSA

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via Pordenone, 2 – 96100 SIRACUSA - Tel. 0931/67426 – Fax
0931/21584

Sito web: www.isltutorail.it - Email: src861001@istruzione.it -

PEC: src861001@pec.istruzione.it C.F.: 93039170894 - Codice

Univoco: UFYQKC

SCUOLA PRIMARIA

Voti Descrittivi



**Valutazione periodica e finale
degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni**

Cosa significa

- Sostituzione del voto con una descrizione *“autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”*

Linee Guida O.M. 172/2020

- *“Nell’ottica di una valutazione per l’apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”*

Roberto Ricci - INVALSI

Cosa cambia

- I **voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento
- Gli **obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

Cosa si valuta

I docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** secondo **4 dimensioni**

Valutazione al servizio dell'apprendimento

- La valutazione

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento
- ha una funzione formativa
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione

- Gli obiettivi

- *“descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”*

Scelta degli Obiettivi oggetto di valutazione

- Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici**.
- Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale della singola classe** presentata ad inizio a.s. alle famiglie.
- All'interno di questi documenti, i **docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

Cosa conterrà il Documento di Valutazione

- Disciplina
- Obiettivi di apprendimento
- Livello per ciascun obiettivo
- Descrizione dei livelli

4 LIVELLI

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Le DIMENSIONI in base alle quali sono definiti i Livelli di Apprendimento

Quali criteri per descrivere i livelli degli apprendimenti?

- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)**
- **RISORSE MOBILITATE**

Le Dimensioni nello specifico

- **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

Quali discipline

- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.
- **EDUCAZIONE CIVICA** è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI - piano educativo individualizzato

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

Cosa NON cambia

Per la valutazione di:

- -Religione Cattolica
- -Attività alternativa
- -Comportamento
- -Giudizio globale

**si continuano a seguire le modalità ed i criteri
in uso nell'Istituto**